

## 3 年 1 組 社会科 学習指導略案

近江八幡市立武佐小学校  
教諭 坂本潤

### 1 単元名 「わたしたちのくらしとまちではたらく人びと」

### 2 本時のねらい

スーパーマーケットには、同じ種類の商品でも値段がちがう商品があり、産地、消費期限、量といった特徴が違っていることに気付き、商品を選んだ理由を考えることができる。

### 3 本時の指導過程

○学習活動 ・児童の反応	□資料	◇留意点 ☆評価
お客さんはどんなことに注目して買い物をしているのだろうか。		
○4 つの商品の値段だけを見せ、どれを選ぶかを考え、その理由を発表する。 ・A がいい。一番安いから。		◇値段に注目して、自分ならどの商品を選ぶのか、選ぶことができるようにする。
○条件が違って、値段がちがう 4 つの商品を比べ、自分の家族みんなで食べるならどの商品を選ぶかを考える。 ・A が一番値段が安いから A を買う ・B は量が多くて値段が安いから B を買う ・C は割引きをされていて、元の値段が高くてお得だから C を買う ・D は地元産で、安心感と高級感があるから D を買う。	□写真 「4 つの商品の写真」	◇以前までの店側の視点ではなく、客側の視点で商品を選ぶことができるようにする。 ◇どの商品を選ぶのか、しっかりと根拠を持って考えられるようにする。 ◇値段や量ばかりに注目するのではなく、産地や、消費期限といった情報に注目できるようにそれぞれの商品の特徴や良さを伝えられるようにする。 ☆ワークシート、発言 「どの商品を買いたいのか、根拠を明確に持ちながら考えることができる」
○どの商品を選んだかをグループで話し合う。	□写真 「4 つの商品の写真」	◇友だちの考えを否定するのではなく、多様な考え方を認められるように指導する。 ◇友だちの意見を聞いて自分の意見が変わってもいいことを話す。

<p>○グループで話し合っただけ気付いたことを発表する。</p> <p>・最初は安い A の商品がいいと思っていたけれど、友だちの話を聞いて、D の地元産の食材もいいなと思いました。</p>		<p>◇友だちと考えを交流したことで気づいた、考えの共通点やちがひ、その後の自分の考えの変化をふまえて発表できるように指導を行う。</p>
<p>○改めて、自分が買いたい商品を選び、その理由を発表する。</p> <p>・初めは値段が一番安い A を選んでいたけど、友だちの発表を聞いて 1 個当たりの値段が一番安い B の方がお得だと思ったから、B を買いたい。</p> <p>・C の商品は消費期限が近いからあまり買いたくなかったけど、すぐに使うのなら消費期限が近い C でもいいかなと思った。</p>	<p>□写真 「消費期限と値段が異なる商品」</p>	<p>◇初めの自分が買いたかった商品から、友達の発表を聞いて、自分の考えがどう変わったかを書けるように指導する。</p> <p>◇スーパーマーケットには様々な種類の商品が用意されていることで、多くの人々が店に集まることに気付く。</p> <p>☆ワークシート、発言 「どの商品を買いたいか、根拠を明確に持ちながら考えることができる」</p>
<p>○学習の振り返りを行う。</p> <p>・買い物をするときには、値段以外にも、様々なことに気をつけて商品を選びたい。</p> <p>・友だちによって、選ぶ商品や考え方が全然ちがって驚いた。</p>		<p>◇これからの生活に活かしたいことや、特に印象に残っていることについて振り返れるようにする。</p>